
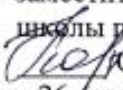
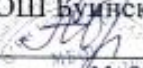
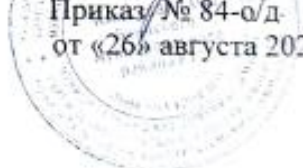


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района  
Республики Татарстан»

Рассмотрено и обсуждено на  
заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08. 2023 г.  
Руководитель ШМО  
 /Храмова В.В./

Согласовано:  
заместитель директора  
школы по УВР  
 О.В.Корунова/  
«26» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Киятская  
СОШ Буинского МР РТ»  
 Л.В. Абрамова  
Приказ № 84-о/д  
от «26» августа 2023 г.  


**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по произношению**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с  
тяжелыми нарушениями речи – 3 класс.**

**Учитель – Морозова Ольга Владимировна**

**2023-2024 учебный год.**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Занятия произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

### **1.1 Общая характеристика обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) характеризуется более поздним, по сравнению с нормой, развитием речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Обучающиеся с ТНР (вариант 5.2), находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое

сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Основной целью** курса «Произношение» является: воспитание у обучающихся чёткой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой.

### Основные задачи:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

## 1.3 Основные направления курса

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие.	<i>У обучающегося будут развиты:</i> зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; тонкость и дифференцированность анализа зрительно воспринимаемых объектов; тактильные ощущения; умение организации и контроля простейших двигательных программ; тонкость и целенаправленность движений; кинестетические основы движения; межполушарное взаимодействие.
Формирование пространственных представлений.	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У обучающегося будут развиты:</i> пространственный праксиса; навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Развитие мнемических процессов.	<i>У обучающегося будут развиты:</i> произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; тактильная и кинестетическая памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие.	<i>У обучающегося будут развиты:</i> слухо-моторная координация; зрительно-моторной координации; слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> регуляция простейших двигательных актов; умения ориентировки в задании; умения планирования этапов выполнения задания; основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

#### 1.4 Принципы построения программы

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## 2. Общая характеристика курса «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1 класса, на занятиях произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонематического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На занятиях произношения в 1 классе необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Занятия «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на занятиях «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на занятиях «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На занятиях произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на занятиях «Развития речи» и на занятиях «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Занятия произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на занятиях произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на занятия грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

### **3. Описание места курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 3 часа в неделю (396 часов). Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания курса.**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе коррекционно-логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На занятиях обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Коррекционно-логопедические занятия являются для

учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Основной целевой установкой для курса «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости -глухости и т.д.).

На специальных занятиях «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя/логопеда),
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля). – Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

#### **Познавательные УУД:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:**

- Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**



1 класс	2 класс
<p><b>Обучающийся должен знать:</b> - алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа; характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- выделять звуки из состава слова;</li> <li>- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных;</li> <li>запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;</li> <li>повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;</li> <li>четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;</li> <li>различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;</li> <li>проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.</li> </ul>	<p><b>На минимальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно называть основные органы артикуляционного аппарата.</li> <li>– правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков</li> <li>– правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;</li> <li>– выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;</li> <li>– осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</li> <li>– выделять смысловое ударение;</li> <li>– различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;</li> <li>– различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.</li> <li>– в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;</li> <li>– составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;</li> <li>– Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;</li> <li>– Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;</li> <li>– Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».</li> </ul> <p><b>На достаточном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й;</li> <li>– выделять звуки из слов различного звукослогового состава;</li> <li>– Четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные</li> </ul>

	<p>слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и плавно произносить слова с приставками;</li> <li>– слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;</li> <li>– рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса;</li> <li>– правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса;</li> <li>– самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм;</li> <li>– самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.</li> </ul>
--	---

## 6. Основное содержание программы

### 1-2 класс

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е]; дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа пы-пи (пыль - пили). Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р']. Дифференциация звуков [с][ш], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных. Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь (яма, поет, льют, подъезд). Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать). Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с']. Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч]- [с'], [ч] - [ц]. Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш]. II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.
2. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У ..., УИУА У АИУ и т.п. Произнесение различных сочетаний

из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: па-па-па-ап; сассос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; леле-ли-ли; пле-пли-пле; пли-плы-пли; страстры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; брабра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча. Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале): - без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-татататата..., та-тататата-татата-та... и т.п.; - с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту..., ту-татоту..., ша-сасашасаса..., таданатаданатадана ... и т.д. Правильное произнесение сочетаний со звуком [ j ]: ты-тьятью; те-тье-тье-те и т.д. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

3. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со 16 стечением трех согласных (стрелка, верблюд). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками. Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова в выделении ударного слога. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звукослоговой сложности. Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

### 3-4 класс

1. Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия. - Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ., УОЭАУОЭА ... и др. - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками ми-ме-мя-мю; сви-всесвя-свью; вле-кле-млепле; мя-ня-вя-ря и др. - Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стяста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля и т.п. - Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j]. - Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа;шважва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаща-цача и пр. - Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу...; татанататяна...; с разным ударением.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

- Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех- пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное); со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

- Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.
  - Смысловое ударение (му́ка-мука́)
  - Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (город – города, куплю-купишь, прошу-просишь).
3. Формирование навыков связной речи.
- Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.
  - Логическое ударение.
  - Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.
  - Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

## 7. Тематическое планирование курса

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата		
			План	Факт	Примечание
1	Обследование речевого развития ребенка	3			
2	Гласные звуки А-О-У-Ы. Понятие «гласный звук»	3			
3	Гласные И-Э	3			
4	Согласные звуки М-Н. Понятие «согласный звук», «слог»	3			
5	Согласные звуки Т-П. Понятие «глухой звук».	4			
6	Согласный звук «В». Понятие «звонкий звук».	3			
7	Согласный звук К (К'). Понятие	3			

	«мягкий согласный»				
8	Согласный звук Х (Х')	3			
9	Согласный звук С(С').	3			
10	Мягкие согласные	4			
11	Согласный звук Л'	3			
12	Дифференциация твердых и мягких согласных.	3			
13	Согласный звук З (З').	3			
14	Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки».	4			
15	Промежуточное обследование речевого развития ребенка	3			
16	Согласный звук Л	3			
17	Дифференциация звуков Л-Л'	3			
18	Согласный звук Ш.	3			
19	Дифференциация звуков С-Ш.	3			
20	Согласный звук Р	3			
21	Согласный звук Р'	3			
22	Дифференциация согласных звуков Р-Р'	3			
23	Дифференциация согласных Р_Л	3			
24	Согласный звук Ж	3			
25	Дифференциация звуков З-Ж	3			
26	Дифференциация звуков Ш-Ж.	3			

27	Согласный j	3			
28	Дифференциация звуков j-л´	3			
29	Согласный звук Б	3			
30	Согласный звук Б´.	3			
31	Дифференциация звуков П-Б	3			
32	Обследование речевого развития ребенка	3			

### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата		
			План	Факт	Примечание
1	Обследование речевого развития ребенка	3			
2	Согласный звук Д	4			
3	Согласный звук Д´	4			
4	Дифференциация Д-Т	4			
5	Согласный звук Г	4			
6	Согласный звук Г´	4			
7	Дифференциация звуков Г-К	3			
8	Дифференциация звуков К-Х	3			
9	Согласный звук Ф	3			
10	Дифференциация твердых и мягких звуков	3			
11	Дифференциация звонких и	4			

	глухих согласных				
12	Промежуточное обследование речевого развития	3			
13	Согласный звук Ч	3			
14	Дифференциация звуков Ч-Т'	4			
15	Дифференциация звуков Ч-Т'	4			
16	Дифференциация согласных звуков Ч-С'	4			
17	Разделительный Ъ	4			
18	Согласный звук Ц	4			
19	Дифференциация звуков С-Ц	4			
20	Дифференциация звуков Ц-С'	4			
21	Дифференциация согласных звуков Ц-Т	4			
22	Дифференциация звуков Ц-Ч	4			
23	Согласный звук Щ	4			
24	Дифференциация согласных звуков Щ-С'	4			
25	Дифференциация согласных звуков Щ-Ч	4			
26	Дифференциация согласных звуков Щ-Ш	3			
27	Обследование речевого развития ребенка	3			

№	Тема	Кол-во часов	Дата		
			План	Факт	Примечание
1	Обследование речевого развития ребенка	3			
2	Закрепление произношения гласных звуков.	12			
3	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь,гь.	13			
4	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	13			



5	Обобщение и систематизация знаний по разделу	13			
6	Промежуточная диагностика речевого обследования	3			
7	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака	13			
8	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г- к, з-с, ж-ш	13			

9	Обобщение и систематизация знаний по разделу	13			
10	Диагностика речевого развития	3			

**4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата		
			План	Факт	Примечание
1	Обследование речевого развития ребенка	3			
2	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	10			

3	Звук и буква Ц	7			
4	Звук и буква Ц	7			
5	Звук и буква Ч	6			
6	Промежуточное обследование речевого развития	3			
7	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	10			
8	Дифференциация звуков щ-ч-ть	10			

9	Дифференциация звуков ц-щ-ч	10			
10	Дифференциация звуков щ-ч-сь- с-ц	10			
11	Дифференциация звуков р-рь-л- ль	10			
12	Повторение изученных звуков	5			
13	Четкость-плавность, выразительность речи	5			

14	Итоговая диагностика речевого развития	3			
----	--	---	--	--	--